

Evaluations CE1

**Les compétences en
Français et en
mathématiques**

**Analyses des résultats et
pistes de remédiation**

Les compétences évaluées en mathématiques les moins bien réussies apparaissent en GRAS

Les compétences évaluées en mathématiques

évaluation CE1	
Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	Les nombres
Ecrire ou dire des suites de nombres.	
Ordonner, comparer, encadrer, des nombres inférieurs à 1000.	
Résoudre des problèmes de dénombrement, de comparaison	
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits. Calculer en ligne suites d'opérations	Les calculs
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à 1 chiffre.	

Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement.	
Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques.	
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque (CP). Réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.	La géométrie
Utiliser un calendrier	
Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure	
Mesurer des segments, des distances	Grandeurs et mesures
Résoudre des problèmes concrets	
Utiliser un tableau , un graphique	Organisation et gestion des données

Les compétences en français les moins bien réussies apparaissent en GRAS

Les compétences évaluées en français

Évaluation CE1	
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	
Dégager le thème d'un texte	
Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est lu	Lire
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase	
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	Ecrire
Donner des synonymes trouver un mot de sens opposé pour un adj qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.	
Regrouper des mots par familles; trouver un ou des mots d'une famille donnée	
Ranger des mots par ordre alphabétique commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	Étude de la langue vocabulaire
Distinguer selon leur nature: les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels, les adjectifs qualificatifs	
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet.	
Conjuguer les verbes du 1er groupe , être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif	Étude de la langue grammaire
Orthographier, sous la dictée, sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP. Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre les lettres et les sons	
Utiliser à bon escient le point et la majuscule	
Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.	Étude de la langue orthographe

Piste de remédiations

Les compétences évaluées en français

Évaluation CE1	Items	Pistes de remédiation	Lire
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	56 57 58 59	Lire au CP fiches B1, B2, B3, B5, C1, C2, C3, C4 Lire au CP 2 p 10 à 12 Les compétences de lecteur au CP L2 13, L3 28, L3 30, L2 13	
Dégager le thème d'un texte	19	Les compétences de lecteur au CP L2 13, L3 28, L3 30, L2 26, L3 27, L2 16 Gpe Maîtrise de la langue IA84 : structure narrative: <i>La grosse faim de P'tit Bonhomme</i> <i>Les loups</i> Voir site de l'IA : rubrique maîtrise de la langue litt C2/3 « autour de la liste des oeuvres C2 » fiches banquoutils rubrique:Pratique orale de la langue/ <i>Compétence</i> : Retrouver les étapes essentielles d'un court récit	
Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est lu	1 2 3 4 5 6	Les compétences de lecteur au CP L1 04, L1 05 L3 25	
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	14 15 16 17 18 20 21 22 23	Lire au CP2 fiches A1, A4 Lire au CP fiche D3 maclé p 77à83 Lire au CP2 p17 fiches banquoutils rubrique: Lecture/ <i>Compétence</i> : Donner après lecture des renseignements ponctuels sur le texte	
Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation	10 11 12	Lire au CP fiches B1, B2, B3, C1, C2, C3 Lire au CP2 fiches E2, E4 fiches banquoutils rubrique: Lecture <i>Compétence</i> : Repérer les usages typographiques courants(majuscules,titres,paragraphes,table des matières...)	
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase	51 52 53 54 55	Gpe Maîtrise de la langue IA84 : chutes particulières <i>Le voleur de poule</i> structure narrative: <i>Poussin noir</i> <i>La première fois que je suis née</i> <i>Si...</i>	

		<i>Le Rêve du Renard</i> Voir site de l'IA : rubrique maîtrise de la langue litt C2/3 « autour de la liste des oeuvres C2 »	Ecrire
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	51 52 53 54 55	Gpe Maîtrise de la langue IA84 : chutes particulières <i>Le voleur de poule</i> structure narrative: <i>Poussin noir</i> <i>La première fois que je suis née</i> <i>Si...</i> <i>Le Rêve du Renard</i> Voir site de l'IA : rubrique maîtrise de la langue litt C2/3 « autour de la liste des oeuvres C2 »	
Donner des synonymes trouver un mot de sens opposé pour un adj qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom.	31 32 33 34 35		Étude de la langue vocabulaire
Regrouper des mots par familles; trouver un ou des mots d'une famille donnée	36 37		
Ranger des mots par ordre alphabétique commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	7 8 9	Fiches banquoutils rubrique: Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue <i>Compétence</i> : Se servir d'un dictionnaire adapté à son âge	
Distinguer selon leur nature: les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels, les adjectifs qualificatifs	24 25 26	Fiches banquoutils rubrique: Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue <i>Compétence</i> : Employer les pronoms de conjugaison	Étude de la langue grammaire
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet.	27 28 29 30	Fiches banquoutils rubrique: Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue <i>Compétence</i> : Distinguer dans la phrase simple le groupe nominal sujet du groupe verbal	
Conjuguer les verbes du 1er groupe , être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif	44 45 46	Fiches banquoutils rubrique: Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue <i>Compétence</i> : Utiliser l'indicatif (présent, passé composé, futur) notamment dans les cas suivants: verbe en-er (du type chanter) verbes aller, être, et avoir.	
Orthographier, sous la dictée, sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP. Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant	38 39 40 41 42 43 47 62	Les compétences de lecteur au CP L2 19, L2 20, L2 21 Fiches banquoutils rubrique: Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue <i>Compétence</i> : Orthographier correctement les mots d'usage courant Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue/ <i>Compétence</i> : Ecrire sous la dictée en respectant la correspondance phonie/graphie	

les correspondances entre les lettres et les sons			Étude de la langue orthographe
Utiliser à bon escient le point et la majuscule	48	Les compétences de lecteur au CP L1 03	
Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie.	49 50	Lire au CP fiche E5 Lire au CP2 p12 à 20 fiches banquoutils rubrique:Connaissances nécessaires à la maîtrise de la langue / <i>Compétence</i> : Repérer des accords sujet/verbe	

Les compétences évaluées en mathématiques

évaluation CE1	Items	Pistes de remédiation	
Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	60 61	Math C2 doc accompagnement p 27 à 29 Hatier Ermel CP cycle 2 Apprentissages numériques et résolution de problèmes thème 4 aspects théoriques: connaître les nombres Hatier Ermel CE1 cycle 2 Apprentissages numériques et résolution de problèmes Thème 4 connaître les nombres (modules 1, 2 et 3)	Les nombres
Ecrire ou dire des suites de nombres.	63 64 65	Math C2 doc accompagnement p 27 à 29, p18 à 20 http://www.banquoutils.education.gouv.fr fiches: E2MNC01, E2MND01,E2MND02,E2MND04,E2MND0	

Ordonner, comparer, encadrer, des nombres inférieurs à 1000.	66 67 68	http://www.banqoutils.education.gouv.fr fiches: E2MNE01, E2MNE02,E2MNE04P, E2MNBO2P, E2MNB05	
Résoudre des problèmes de dénombrement, de comparaison	69	Fiches banqoutils rubrique résolution de problèmes/analyser des problèmes de recherches simples et problèmes/choisir les données nécessaires à la résolution de problèmes et mobiliser les connaissances déjà acquises	
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits. Calculer en ligne suites d'opérations	70 71 72 73 74 75	Fiches banqoutils rubrique: <i>CALCUL/Compétence</i> : Effectuer mentalement des additions.	Les calculs
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	76 77 78	Fiches banqoutils rubrique: <i>CALCUL/Compétence</i> : Maîtriser la technique opératoire de l'addition. <i>CALCUL/Compétence</i> : Effectuer mentalement des additions. Hatier Ermel CP cycle 2 Apprentissages numériques et résolution de problèmes thème 3 module 2: écritures additives et soustractives	
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à 1 chiffre.	79 80	Hatier Ermel CE1 cycle 2 Apprentissages numériques et résolution de problèmes Thème 3 :calculs multiplicatifs et de division (module 1 et 2)	

Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement.	88 89 90	Fiches banqoutils rubrique résolution de problèmes/analyser des problèmes de recherches simples et problèmes/choisir les données nécessaires à la résolution de problèmes et mobiliser les connaissances déjà acquises Hatier Ermel CP cycle 2 Apprentissages numériques et résolution de problèmes thème 2: des problèmes pour apprendre à chercher Hatier Ermel CE1 cycle 2 Apprentissages numériques et résolution de problèmes	
Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques.	91		La géométrie
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque (CP).Réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit.	92 94 95	Fiches banqoutils: rubrique GEOMETRIE/ <i>Compétence</i> : Utiliser quelques techniques (calque, pliage, découpage, ...) et quelques instruments (règle, équerre, gabarit; GEOMETRIE/ <i>Compétence</i> : Reproduire et décrire quelques figures simples.	
Utiliser un calendrier	81	Fiches banqoutils rubrique mesure/utiliser le calendrier	Grandeurs et mesures
Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure	82 83 84 98		
Mesurer des segments, des distances	93 97	Fiches banqoutils rubrique MESURE/ <i>Compétence</i> : Se servir de la règle graduée en	

		centimètres	
Résoudre des problèmes concrets	85 86 87 86	Fiches banqoutils rubrique Résolutions de problèmes	
Utiliser un tableau , un graphique	99100		Organisation et gestion des données